**Қысқа мерзімді жоспар**

Сабақтың тақырыбы: Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңы

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | Шымкент қаласы, №122 Ақжар жалпы орта мектебі |
| **Пәні:** | Физика  |
| **Бөлім:** | **8.3 А Тұрақты электр тогы** |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Толешова Ж.Б |
| **Күні:** |  |
| **Сынып: 8**  | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңы** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.4.2.6 – тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану; |
|  **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңы жайлы білу;**Көптеген оқушылар:** Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңының формуласын жазу және түрлендіру;**Кейбір оқушылар:** Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңының формуласын есептер шығарғанда қолдана алу; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Сөздік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қазақша**  | **Орысша**  | **Ағылшынша**  |
| Ток күші | Сила тока | Amperage  |
| Кедергі | Сопротивление | Resistance  |
| Кернеу | Напряжения  | Voltage  |
| Тізбек бөлігі үшін Ом заңы  | Закон Ома для цепной части | Ohm's law for the chain part |

 |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеруСабақтың басы 10 минут Өткен білімді еске түсіруЖаңа білім10 минутБекіту15 минутКері байланысСабақтың соңы.5 минутБағалауҮй тапсырмасы | Сәлемдесу. Топқа біріктіремін : **«Билеттер»**  әдісі арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды кассадан билеттер алып, 1,2,3 вагондарға бөлініп отрады.**Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Сынып реттілігін қадағалау. Оқушыларды түгелдеу. Оқу құралдарын байқау. *Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!**Ұйымшыл боламыз десек 2 рет* *Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*Оқушылардың шапшаңдығын және теориялық материалды меңгеру деңгейін тексеру үшін ауызша сұрақтар беріледі. **Тапсырма "Иә" немесе "жоқ"**1. Аттас заряттар бір-бірімен тартылама ма? (жоқ)
2. Ток күшінің өлшем бірлігі омметр. (иә)
3. Электр кернеуін өлшейтін құрал амперметр (жоқ)
4. Ток күшін өлшейтін құрал амперметр (иә)
5. Электр тогының магниттік әсері болама ма? (иә)
6. Әр аттас заряттар бірін-бірі тебеме? (жоқ)
7. Электр кернеуінің өлшем бірлігі Ом (жоқ)
8. Электр кернеуінің өлшем бірлігі вольт (иә)
9. Кедергіні R-әрпімен белгілей ме? (иә)
10. Кедергінің өлшем бірлігі секунд (жоқ)
11. Кедергіні өлшейтін құрал реостат (иә)
12. Электр тогының химиялық әсері болама ма? (иә)

Жауаптарын мұғалім айтады, оқушылар өзара бағалау жүргізеді.Оқушылардың жауаптарына мұғалім кері байланыс жасайды.**Миға шабуыл"** әдісі арқылы тақырыптың мазмұнын ашып аламыз. "Тізбек" сөзін қай жерде қолданамыз?Жаңа тақырыптың мазмұнын ашу үшін топтық жұмыс орындайды. Мәтінмен жұмыс. **"Джигсо"** әдісі.Үш топқа жаңа тапсырманы жеке-жеке бөліп беремін топ арасында талқылап баяндайды. Топтық жұмысты оқушылар "Бағдаршам" әдісі арқылы бағалайдыТақырыпты ары қарай меңгеру үшін есептер шығарады.**"Есептер шығару"** әдісі арқылы деңгейлік есептерді шығарады.1. Кестені толтырыңыз***.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физикалық шама | Белгіленуі | Формуласы | Өлшем бірлігі |
| Тоқ күші |  |  |  |
| Кернеу |  |  |  |
| Кедергі |  |  |  |

**ІІ-денгей.**2.Вольтметрдің кедергісі 14000 Ом. Егер вольтметр 120В-қа тең болатын кернеуді көрсетсе, онда ол арқылы өтетін тоқ күші қандай?**ІІІ-денгей.**1.Кедергісі 0,2Ом, массасы 0,2кг мыс өткізгіштің ұзындығын және көлденең қимасының ауданын табыңдарӘр оқушы **өзін-өзі** тексереді, оқушылар өзара кері байланыс жасайды***"*Қара жәшік"**әдісі арқылы жаңа сабақты бекіту. Сабақ соңында***:*** *бәріне тиімді сұрақ қойғызу арқылы кері байланыс жасатуға, оқуға белсенділігін арттыруға, өзін-өзі реттеу арқылы жаңа материалды қорытындылайды.***«Білім қоржыны»** рефлексияСабақ соңында әр тапсырманың бағалау критерийлері бойынша жалпы баллдық жүйемен бағалау§38 оқу 18- жаттығу | Оқушылар барлығы жақсы көңіл-күймен сабақты бастайды.Оқушылар үй тапсырмасын қайталау сұрақтарына «иә» немесе «жоқ» деп тез-тез жауап береді.Оқушылар Ом заңы және оған тәуелді шамалар туралы оқулықтан ізденіп, танысып, өз ойларын айтады.Оқушылар жұптасып деңгейлік есептер шығарады. |  Дескриптор:1. Сұрақтарға дұрыс жауап айта алады2. Сұрақтарға жауап беру барысында мысалдар келтіре алады3. Тиянақты ойын жеткізе алады**Дескриптор:**1. Кедергінің анықтамасын айтады.2. Кернеудің анықтамасын айтады.3. Ток күшінің анықтамасын айтады4.Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңы тұжырымдамасын біледі.1.Кедергі, кернеу, ток күшін қандай әріппен белгіленетінін біледі.2. Тiзбек бөлiгi үшiн Ом заңының формуласын қорытады;3. Ом заңының формуласын түрлендіреді.**Дескриптор:**1. Белгілеунуін, жаза алады.2. Есептің берілгенін жаза алады.3. Өлшем бірлігін біледі.4. Формуласын жаза алады5. Есептің шешуін дұрыс таба алады..Жалпы бағалау критерийлер бойынша 10 балл | ДК экранОқулықСлайдТаратпа материалОқулық слайддәптерСтикерлер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
|  Оқушылардың қажеттілігіне қарай мәтінмен жұмыс істейді. Оқушылар материалды өз бетінше меңгереді. Деңгейлік тапсырмалар орындады.Олардың өзара жұмыстарын саралаймын, қолдау көрсетемін | Сабақтың әр бөлімі сайын кері байланыс беремін. Үй тапсырмасын қалыптастыру бағалау "Басбармақ" әдісі арқылы бағаланды. Топтық жұмысты және деңгейлік есептерді критерий және дескриптор, "Бағдаршам" әдісі арқылы бағалаймын | Денсаулық сақтау технологиялары.Физика сабағында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |

\